**Единый день по безопасности дорожного движения : «ВНИМАНИЕ ! ДОРОГА».**

 

Дорога …. Это целая жизнь. Как удивительно похожи жизненные и дорожные ситуации! И готовить к ним детей необходимо  начинать с раннего возраста.  Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

         Актуальность   и практическая значимость  профилактики  детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статическими  показателями ДТП с участием  детей, а также возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного  травматизма не теряют своей актуальности.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета.  Самое действенное средство воспитания маленького пешехода – пример поведения на дороге родителей и окружающих людей.

***Цель  работы:*** создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

***Задачи:***

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;

- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

- отслеживать уровень знания и умений детей в начале и конце учебного года;

- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;

- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;

- использовать возможность ДОУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Предметно-развивающая среда ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения соответствует нормативным требованиям. За последнее время приобретено :

- дорожные знаки;

- одежда (инспектора ДТП) для сюжетно ролевой игры;

         – обучающие дидактические игры;

           – методические пособия;

           –  набор картинок «Дорожная Азбука»;

           – набор карточек с изображением дорожных знаков;

            -машины, жезл и т.д. для организации игр по ПДД. В работе с детьми используются современные информационные технологии.

В детском саду созданы все условия для работы по обучению дошкольников основам безопасному поведению детей на дорогах. Оборудован специальный стол макет, где имеются:

- знаки дорожного движения – демонстрационные и раздаточные,

- макеты машин,

- модели светофоров,

- модели домов.

В группе детского сада создан уголок безопасности «Азбука безопасности». Приобретены,  коляски с куклами, руками воспитателей и родителей с детьми изготовлены макеты различных светофоров и знаков.

        В раздевалке имеется информационный   стенд «Безопасная дорога», для информирования  родителей по данной теме.

         Систематическую работу по обучению детей правилам дорожного движения я начинаю по принципу «от  простого к сложному». В разновозрастной группе   я решаю конкретные  задачи соответствующих возрасту.

Принцип наглядности – традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.Воспитание общей культуры поведения начинаем с младшего возраста, на третьем году жизни ребенка.

Дети научились различать легковые и грузовые машины, называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери, проводили с детьми наблюдения за различными видами транспорта. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

У детей старшего возраста  нашей группы я продолжаю работу по расширению представлений об окружающем мире; учу понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко. Часто организую и постепенно направляю познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Детей знакомлю с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Дети узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах. Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер.

Большое внимание в ознакомлении   детей старшего возраста в разновозрастной группе с некоторыми правилами дорожного движения я отвожу прогулкам.

Дети наблюдали за движением транспорта и пешеходов, узнали, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, научились узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем. Например, в светофоре загорелся зеленый свет – и лишь после этого люди стали переходить дорогу. В течение года прогулки периодически повторялись для того, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Познакомила детей с трудом водителей некоторых видов транспорта, рассказывала им о назначении желтого сигнала светофора, объясняли правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара, переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора, знакомили детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

В своей работе с детьми  широко применяю дидактические игры («Назови, о чем я расскажу», «Научим кукол правилам для пешеходов», «Кто быстрее», «Сложи светофор», «Разрезанные картинки») и др. С их помощью учу детей умению сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закрепили знания сигналов светофора, правила для пешеходов.

Дети участвовали в праздниках по ПДД (« Красный , жёлтый, зеленый», «Путешествие по станциям», «Посвящение в пешеходы,»), в которых  я как воспитатель стремилась воспитывать у детей чувство радости, интереса, желания участвовать в играх на ориентирование в пространстве, исполнять песни по ПДД, разыгрывать дорожные сценки, участвовать в веселых стартах, подвижных и дидактических играх.

          В играх и развлечениях дети легко и быстро запоминают то, что может показаться им скучным и неинтересным. Чтобы повысить интерес к дорожной азбуке, для детей этой группы проводились такие конкурсы, викторины, соревнования, развлечение «Путешествие в страну Светофорию», досуг «Знаки разные нужны, знаки разные важны».

           Очень много использую на занятии и в свободное от занятий время художественной литературы: чтение книги О. Тарутина «Для чего нам светофор?», отрывок из книги Дорохова «Зеленый, желтый, красный», стихотворение Михалкова «Моя улица» и др.

Работу с детьми дошкольниками  по ознакомлению с правилами дорожного движения я организую так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками.

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Взаимопонимание детского сада и семьи помогает вырабатывать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, дисциплинированность, которая побуждает подчиняться порядку. В этих целях мы широко используем:

- информационные стенды для родителей, папки-передвижки;

- родительские собрания, беседы, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;

- деловые игры и акции;

- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;

- устные журналы и дискуссии, – совместные праздники и развлечения;

- выпуск стенгазеты для родителей.

Родители оказывают активную помощь в изготовлении пособий, атрибутов для работы по правилам дорожного движения, именно руками родителей были изготовлены красочные костюмы, созданы и установлены макеты машин, а также тесное сотрудничество родителей и меня как педагога, единые требования  меня как воспитателя и родителей обеспечивают формирование у детей прочных навыков поведения на улице и дороге.

В планах на будущее, мы хотим изготовить игровое поле «Дорога», пополнить библиотеку литературой по правилам дорожного движения, дорожными знаками, специальными атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Продолжать заинтересовывать детей и привлекать родителей к взаимодействию, с целью достижения более высоких результатов в изучении правил дорожного движения.

Приложение.

***Единый день безопасности***

***Проведено занятие в младшей группе «Малышок»***

**«Нежданный гость»**

**Провела и составила воспитатель: Цысь А.А.**

**Цель. *Уточнить и закрепить знания детьми правил дорожного движения.***

***Учить различать элементы дорог (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход «зебра»).***

***Помочь запомнить знаки» Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Осторожно дети!»***

***Расширить знания детей правил безопасного поведения на улицах города.***

***Формировать навыки самосохранения.***

***Совершенствовать в играх-соревнованиях навык бега, ловкость.***

***Воспитывать чувство коллективизма, умение радоваться своему успеху и успеху товарищей, отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.***

**Оборудование.**

***Дорожные знаки; 2 машинки, коляска для кукол; 2 куклы; кубики-2 красных, 2 желтых, 2 зелёных, макет улица, игровое поле «Дорога»***

**Предварительная работа.**

Познавательные занятия, беседы по ознакомлению с правилами дорожного движения. Экскурсия к перекрестку.

Чтение художественной литературы. Знакомство на физкультурных занятиях с играми – эстафетами.

Ход занятия.

На полу схема перекрестка с пешеходными дорожками.

Под музыку  А. Филипенко «Весёлый марш» дети выходят в зал и садятся на стульчики.

**Воспитатель.**

Ребята, хотите сегодня отправится в путешествие по станице с широкими  улицами, по которым движется много легковых и грузовых автомобилей, автобусов, троллейбусов. В котором есть строгие правила для водителей и пешеходов.

Подойдите ко мне, встаньте рядом.

Чтобы туда попасть нам необходимо  закрыть глаза и сказать волшебные слова.   Чтобы в станицу нам попасть .

Скажем дружно , 1,2, 3, в станице очутись.

(Пока ребята говорят, воспитатель надевает форму Инспектора ДПС)

Я превратилась в инспектора ДПС- Дорожно-патрульной службы.  Я теперь не Анна Анатольевна а инспектор  в этой станице. Не ждали гостя такого? Здравствуйте, дети!   Я слежу за порядком на дорогах. Сотрудники ДПС мужественные люди, они несут службу и в жару и в холод. Они  проверяют исправность машин, следят за соблюдением правил дорожного движения, первыми приходят на помощь в автомобильных авариях.

Прошу Вас  слушать меня внимательно.  А вы знаете правила дорожного движения?

- (Да)

**Инспектор (воспитатель).**

Очень хорошо.  Я бы ребята, хотел увидеть, как вы ведёте себя на улице. Ваш детский сад и дома, где вы живёте, находятся рядом с большой дорогой. По этим дорогом мчаться  машины на большой скорости.

И  в нашем станице тоже  машины ездят быстро.

Прошу подойти  к светофору.

Кто мне ответит? Вы видите , ведь рядом с проезжей частью дороги есть ещё дорожка для пешеходов .Как она называется?

**Дети.**

Тротуар!

**Инспектор (воспитатель).**

Правильно ! Предлагаю вам перейти дорогу дойти до  магазина в нашей станице это дом с картинкой магазин. Но чтобы перейти  дорогу, вы знаете правила как надо её переходить. Кто знает, как её нужно переходить?

Таня Б. расскажет как правильно это надо делать . И расскажет стихотворение «Светофор»

**Инспектор (воспитатель).**

На дороге – множество правил,

Кто где едет, куда как идти.

Их придумали, чтобы аварий

Не случилось с тобою в пути.

Когда улицу надо тебе перейти.

О правилах помни простом:

Сначала на лево ты посмотри,

Направо взгляни потом.

Есть ещё одно правила для вас маленьких пешеходов, какое?

**Дети.**

Переходить дорогу проезжую часть улицы , держась за руку взрослого.

Я возьму вас каждого и переведу на ту сторону улицы, где находиться магазин. (переводит каждого)

**Инспектор (воспитатель).**

 Молодцы! Всё правильно мы сделали.

Предлагаю поиграть с машинками . Игра называется:**«Съезди в магазин за продуктами».**

Улица трансформируется для игры.

(Оборудование)

Два обруча и две машинки надо съездить в магазин за продуктами список в идее рисунка, что кому купить. Кто быстрей загрузит продукты в машину и привезет домой. Тот выигрывает. (дети по два игрока)

**Инспектор (воспитатель).**

 Молодцы!  Хочу у вас узнать? А на проезжей части играть можно?

**Дети .Нет**

**Инспектор (воспитатель).**

 Молодцы правильно!  Запомните и малышки даже знают:

На дороге не играют!

И без мам гулять нельзя!

Это помните, друзья!

Предлагаю снова поиграть.

**Игра «Слушай и запоминай»**

*Дети встают в круг, а инспектор стоит в середине. Дети идут по кругу под музыку. Инспектор останавливает и задает вопрос, ребёнок должен ответить.*

* где нужно переходить улицу?
* Где должен ходить пешеход?
* Где должен кататься велосипедист?
* Какой знак висит недалеко от детских садов и школ?
* Можно ли играть на поезжай части?
* На какой знак светофора переходим?

**Инспектор (воспитатель).**

 Молодцы правильно!

 Шум  тормозов машины .

*Заходит, Дед Мороз как будто заблудился.*

Д.М. Здравствуйте, … а куда я попал? В роде знакомое место…

**Инспектор (воспитатель).**

Здравствуй Дед Мороз , ты что тут делаешь? Как ты попал в это время года, сейчас же осень?

Д.М. Я заблудился! Катался на санях, объезжал свои северные владения, а попал к вам.

В станицу я попал,

Растерялся- я пропал..

Кругом машины и такси.

то вдруг автобус на пути..

Признаться честно, я  не знаю,

Где мне дорогу перейти.

 Ребята, вы мне поможете,

Дорогу как переходить,

В больницу чтоб не угодить.

**Инспектор .**

Ребята поможем Деду Морозу обратно вернуться. А то он растает.

А отправим мы его на такси.

Чтобы его отправить надо машины собрать.

**Игра  собери разрезанную картинку  легковой машины.**

Кто быстрее. Собрали молодцы!

 Садимся все в нашу машину. Всем выдает рули , а Дед Мороз будет пассажиром в середину садиться на стул повезем в аэропорт.

**Физминутка.**

**« Мы –шоферы»**

Дети повторяйте за мной слова и движения .

Едем, едем, на машине.

Нажимаем на педаль.

 Газ включаем, выключаем.

Смотрим пристально мы в даль

Дворники считают капли:

Вправо влево- чистота!

Волосы ерошит ветер.

Мы шоферы хоть куда!

**Инспектор (воспитатель).**

Дед Мороз привезли мы тебя с ребятами в аэропорт. Ты здесь сядешь на самолет и улетишь к себе домой в г. Великий Устюг. Зимой будем тебя ждать в гости.

Дед Мороз. Спасибо ребята за помощь. До свидания, я пошел на посадку. (уходит)

Ребята и вам пора возвращаться в детский сад, закончилось наше путешествие по станице. Снова закрываем глаза и произносим слова.

Скажем дружно , 1,2, 3, .в детском саду окажись.

Воспитатель снимает одежду  инспектора.

 Вот мы снова в нашей группе.

Ребята, а где вы были сейчас? Что вы там делали? Кого видели?

(ответы детей)

А вам понравилось путешествовать?

 А давайте мы возьмём в моей волшебной коробочке смайлики. Если вам понравилось и было вам интересно вы берёте весёлый смайлик,  если нет  то грустный , а если так себе и вы так себе участвовали вы считает то с прямой улыбкой смайлик.

(дети выбирают смайлики)